

Гаянэ Георгиевна Щетинина,
директор школы «Лидер» (Московская область, Истринский район),
кандидат медицинских наук
shet.gai@yandex.ru

Удовлетворение информационных потребностей ребенка как гарантия его информационного здоровья

В статье раскрываются понятия «информационное здоровье», «информационные потребности» применительно к раннему детскому возрасту. На примере образовательной программы «Лидер малыш» частной Авторской школы «Лидер»¹ показаны технологии и результаты образовательной деятельности по формированию базовых коммуникационных и информационных компетенций, обеспечивающих информационное здоровье дошкольника.

Ключевые слова: информационное здоровье, информационные потребности ребенка, Школа «Лидер», образовательная программа «Лидер малыш», детский сад, детский клуб, английский язык, кружки, секции, частная школа, частная школа на Риге, Школа «Лидер» – лучшая частная школа.

Gayane Shchetinina,
Director of the School "Leader" (Moscow Region, Istra district)
Doctor of Medical Sciences
shet.gai@yandex.ru

Satisfaction of informational needs of a child as a guarantee of his informational health

The article describes the concept of "informational health", "informational needs" in relation to early childhood. On the example of educational program "The Leader Baby" of the experimental private school "Leader" technologies and results of educational activity on the formation of the basic communicational and informational competencies are shown, providing informational health of a preschooler.

Keywords: informational health, informational needs of a child, school "Leader", educational program "The Leader Baby", kindergarten, baby club, free-time clubs, English, free-time activities, private school on New Riga Highway, School "Leader", School "Leader" – the best private school.

¹ ЧСОУ Школа «Лидер» [Электронный ресурс] <http://www.school-lider.ru/> (Дата обращения: 11.05.2016).

Сегодня в условиях глобальной информатизации социальных процессов и отношений чрезвычайно остро стоит проблема информационного здоровья общества, как проявления внутренней гармонии всех членов социума по отношению друг к другу и в целом к информационной среде.

Само это понятие «информационное здоровье» еще недостаточно разработано. Оно возникло в процессе осмысления исследователями и практиками тех рисков, которые возникают в результате информационной революции последних лет, взрывного роста информационных технологий, все в большей степени влияющих на подрастающее поколение.

Вполне оправданным становится беспокойство многих ученых, исследователей, специалистов в области психологии, медицины, педагогики, которые отмечают очевидные признаки информационного нездоровья у детей и подростков – компьютерная зависимость, падение интереса к реальной жизни, агрессивное поведение, затрудненные навыки коммуникации и т.д.

Наряду с ростом доступности образовательной и в целом полезной информации, наблюдается увеличение объема информации, имеющей негативный эффект. В обществе постепенно складывается понимание того, что необходимо каким-то образом контролировать информационные потоки, которые по разным каналам обрушиваются на ребенка. При этом в информационной защите, безопасности, здоровье нуждаются не только отдельные люди, поколения, но также общество в целом.

Информационное здоровье личности, отдельных групп граждан или всего общества представляет собой такое состояние социального организма, при котором он в целом и все его элементы способны гармонично взаимодействовать с медиапространством и эффективно выполнять свои психофизиологические и социальные функции. Информационное здоровье позволяет осознанно вести социальную деятельность и быстро адаптироваться к меняющимся условиям глобального информационного общества.

В основе информационного здоровья лежат информационные потребности. Как известно, потребность – это объективная нужда организма в определенных условиях, обеспечивающих его жизнь и развитие, это состояние психики человека, отражающее недостаток веществ энергии и других факторов, необходимых для непрерывного функционирования человека.²

Общая структура потребностей включает в себя: биологические (в пище, воде, сне, продолжении рода, защите от внешних воздействий), социальные (принадлежать к социальной группе, занимать в ней определенное место, пользоваться вниманием, уважением, любовью со

²Философская энциклопедия [Электронный ресурс] http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (Дата обращения: 19.05.2016).

стороны других людей) и идеальные (потребность в познании, самовыражении, творчестве и т. п.).

Информационно-познавательные потребности можно отнести к области идеального. Это осознанная нужда в дополнительных знаниях для решения конкретных задач. Эта потребность осознается как рассогласование между имеющимися знаниями и знаниями необходимыми. Д.И. Блюменау предложил такую формулировку: «информационная потребность – есть акт осознания недостаточности наших знаний для достройки психологической модели, отражающей уровень наших представлений о каком-либо объекте.³

Информационные потребности ребенка формируются под воздействием семейных ценностей, окружающего мира, в условиях формальных и неформальных образовательных институтов – школа, центры дополнительного образования, интеллектуальные лидеры.

Информационные потребности ребенка, направленные на саморазвитие, раскрытие собственного творческого потенциала пробуждают в нем интерес к новой информации, новым открытиям. В этих условиях нарабатывается опыт самопознания, который приходит из отношений со взрослыми и другими детьми на основе их совместной деятельности.

Только в этом случае мы можем говорить об информационном здоровье детей и подростков, которое включает в себя здоровые информационные потребности, соответствующие психофизиологическим и возрастным особенностям ребенка и их полное удовлетворение.

В этом смысле, несмотря на многочисленные публикации экспертов в области медиаобразования о необходимости повышения уровня медиаграмотности школьников, хотелось бы подчеркнуть, что процесс этот следует организовывать с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Многие из них требуют особого внимания в силу общей неготовности воспринимать большие объемы информации, усваивать логические цепочки, отделять главное от второстепенного, в целом испытывают затруднения в коммуникации.

Подобные сложности возникают из-за недостаточного семейного воспитания, невнимания родителей к формированию коммуникативных навыков у ребенка в раннем возрасте, из-за неумелого удовлетворения их детских информационных запросов.

К сожалению, содержание общения взрослого с ребенком сегодня ограничено, в основном, интересом к его физическому состоянию, главным образом, посвящено удовлетворению его физиологических потребностей. Информационные же потребности, как правило, удовлетворяются через экран планшета или телевизора. Однако сами по себе, какими бы умными и красивыми не были бы картинки на экране, они никак не решают проблемы формирования навыков коммуникации. Эти навыки возникают

³ Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов [Текст] : учеб.-практ. пособие / Д. И. Блюменау, 2002.

исключительно в результате живого общения ребенка с родителями или другими детьми.

Кроме того, в дошкольном и раннем школьном возрасте ребенок нуждается во взаимодействии другого уровня – личностном, когда предметом обсуждения выступают проблемы собственного «я», поиска своего места в социуме.

В условиях отсутствия такого взаимодействия педагогам начальной школы приходится сталкиваться с ситуациями дезадаптации формирующейся личности, которые требуют постоянного индивидуального подхода.

Технологии работы с детьми с несформированными информационными потребностями, низким уровнем информационного здоровья отрабатываются нами в условиях функционирования частной авторской школы «Лидер», которая расположена в Истринском районе Московской области. Для решения этих задач мы используем различные образовательные программы, в частности, программу дошкольного образования «Лидер малышей». Данная программа разработана на период с 2015 до 2018 гг. Ее целью является всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, а также коррективировка и компенсация нарушений развития.

В основе реализации данной программы лежит установка о том, что в определении готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость». Это тот уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровье.

Понятие «школьная зрелость» включает в себя коммуникативную, интеллектуальную, психологическую и физиологическую зрелость. В структуре коммуникативной зрелости дошкольника располагается целый набор информационных навыков, которые дошкольник должен освоить к школе. Помимо собственно коммуникативных навыков, таких как распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, умение выразить собственные эмоции вербальными и невербальными способами, к этому возрасту ребенок должен овладеть целым рядом информационных компетенций. Это умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.); умение делать выводы из полученной информации; понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; умение задавать вопросы на интересующую тему и получать информацию, используя некоторые источники; умение оценивать некоторые социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Данная образовательная программа построена на общепедагогических и здоровьесберегающих принципах. В частности,

- *принцип развивающего образования*, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности («Концепция дошкольного воспитания» – авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.);
- *принцип гуманизма* – признания самоценности личности;
- *принципы научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип природосообразности*, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений);
- *принцип дифференциации*, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу, половому признаку;
- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *принцип культуросообразности*, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- *принцип разумного «минимума»* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*, ведущей из которых является игра.

Большинство выпускников дошкольного отделения «Лидер малышей», на основе которого и реализуется программа, продолжают обучение в школе

«Лидер», поэтому в модели выпускника – дошкольника, разработанной коллективом подразделения совместно с педагогами начального звена школы сформулирован комплексный потенциал, которым должен обладать ребёнок при поступлении в первый класс. Он включает в себя несколько видов потенциалов.

1. Психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в школьное учреждение. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности).

3. Творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

6. Личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира.

Для реализации образовательной программы «Лидер малыш» нами предусмотрено создание нескольких образовательных структур, таких как

Детский клуб, где в игровой форме проходят спортивные, досуговые мероприятия, устраиваются семейные праздники, общие прогулки. В Центре раннего развития «Лидер-карапуз» дети изучают окружающий мир, живопись, азбуку, занимаются английским языком, танцами, ритмикой. В расписании Центра общая физическая подготовка, занятия по математике, креативному мышлению.

В результате на завершающем этапе дошкольного развития ребенок, освоивший программу «Лидер малыш», овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Он способен выбрать себе род занятий и участников по совместной деятельности.

К этому времени наш дошкольник уже обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. У него сформированы основные коммуникативные навыки: он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Дошкольник способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Он понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Он способен слышать других и стремится быть понятым другими.

К этому моменту наши дети уже обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Они достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности.

На данном этапе развития у нашего выпускника-дошкольника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Дошкольник способен проявлять ответственность за начатое дело.

К началу школьного периода ребенок любознателен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Он открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний. Проявляет интерес к жизни и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Кроме того, он проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о семье, семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Весь этот комплекс сформированных на основе образовательной программы «Лидер малыш» компетенций в полной мере обеспечивает информационное здоровье ребенка и создает благоприятные условия для его успешного перехода на новую ступень развития.

Источники

1. *Блюменау, Д. И.* Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов [Текст] : учеб.-практ. пособие / Д. И. Блюменау, 2002.
2. *Блюменау, Д.И.* Информация и информационный сервис. — Л., 1989. — С. 86.
3. Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Сб. науч. статей по мат. международной конф. к 150-летию открытия первого детского сада в России. Санкт-Петербург, 24-25 марта 2014 г. С.-П. 2012.
4. *Загидуллина М. В.* Информационная потребность как теоретическая проблема // Вестник волжского университета им. В. Н. Татищева. — 2012. — № 3.
5. *Соколов, А.В.* Что есть информационная потребность? // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. — 2013. — Т. 197. — С. 13.
6. Философская энциклопедия [Электронный ресурс] http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (Дата обращения: 19.05.2016).

7. ЧСОУ Школа «Лидер» [Электронный ресурс] <http://www.school-lider.ru/> (Дата обращения: 11.05.2016).