

## **Журналистика для глухих детей как форма социализации и медиаобразования**

*Ирина Владимировна Жилавская,  
доцент, кандидат филологических наук, заведующая  
кафедрой журналистики и медиаобразования  
Московского государственного гуманитарного  
университета им. М.А. Шолохова.*

[zhiv3@yandex.ru](mailto:zhiv3@yandex.ru)

*Анастасия Александровна Широбокова,  
магистрант кафедры журналистики и  
медиаобразования*

[diverse4i@yandex.ru](mailto:diverse4i@yandex.ru)

### **Аннотация**

Статья посвящена проблемам коммуникативной социализации детей с нарушением слуха посредством их приобщения к социальным сетям. Решение данной задачи становится возможно благодаря медиаобразовательному проекту «Интернет-журналистика для глухих детей», который реализует в специализированной московской школе-интернате №101 им. С.Я. Кривовяза группа преподавателей, бакалавров и магистрантов МГГУ им. М.А. Шолохова. Проект представляет собой образовательную программу для учащихся по журналистике, издание школьной газеты и подготовку фотовыставки, а также создание комьюнити в социальной сети ВКонтакте, ведение группы и наполнение страницы социально значимой информацией. В статье рассказывается о том, как представители университета осуществляют методическое сопровождение проекта, взаимодействие с преподавателями школы-интерната и помогают учащимся в освоении современного медиапространства.

Article is devoted to problems of communicative socialization of children with a hearing disorder through their inclusiveness in social networks. The group of teachers, bachelors and undergraduates from Sholokhov Moscow State University for the Humanities try to solve this problem. They carry out the media educational project "The internet journalism for deaf children" in Moscow specialized school №101. The project includes an educationaljournalistic program, edition of

the school newspaper, preparation of photo exhibition, creation of community in the social network VKontakte and filling it with socially significant information. The article is also about how representatives of university carry out methodical maintenance of the project, interact with teachers of boarding school and help children in development of modern media space.

**Ключевые слова:**

глухие дети, социальная сеть для глухих, медиаобразование, журналистика для глухих;  
deaf children, social network for deaf, media education, journalism for deaf.

В конце XX столетия мы вступили в век информации, которая неконтролируемыми потоками обрушивается на человека. Они таковы, что с трудом поддаются воображению. Например, за 210 лет своего существования Библиотека Конгресса США накопила более 29 млн. книг и периодических изданий, 4,8 млн. карт, 2,7 млн. записей и 57 млн. манускриптов. Сегодня аналогичный объем цифровой информации генерируется за пять минут. Информация, еженедельно публикуемая в газете “Нью-Йорк таймс”, превышает объем данных, получаемых человеком в XVIII веке за всю жизнь. [1].

Однако весь этот колоссальный информационный бум практически ничего не значит для людей, не имеющих слуха. Информационная тишина, окружающая глухих, отличается от тишины предрассветного утра или тишины аудитории, которая внимательно слушает интересного преподавателя. Эта тишина означает отсутствие информации, которая становится собственно ею лишь в случае продвижения по каналам медиа. Иначе – это некий набор данных, не представляющих для конкретного человека никакой ценности.

Люди, страдающие глухотой, имеют ограниченные возможности получения информации об окружающем мире. При отсутствии аудиального канала коммуникации, они компенсируют его тактильной азбукой, чтением речи с губ, жестовым языком, которые значительно проигрывают и в скорости восприятия информации, и в ее полноте. Например, дикторы радио читают свои тексты со скоростью примерно 700-800 букв в минуту. При средней протяженности слов

русского языка в семь букв, такая скорость соответствует произнесению 100 слов в минуту. Скорость передачи и восприятия дактильной азбуки вдвое меньше. Такова же скорость восприятия речи по губам и лицу говорящего. [2]

Особенно страдают от информационной “диеты” дети. Помимо трудностей, связанных с недостатком каналов получения знаний о мире, у глухих детей возникают проблемы психологического характера, которые проявляются заниженной самооценкой, уровнем притязаний, неуверенностью в себе. Все это отражается на возможностях и способностях устанавливать живой контакт с окружающими людьми.

При этом, согласно многочисленным исследованиям (Жинкин Н.И., Кузнецова Л.В., Переселини Л.И., Солнцева Л.И., Выготский Л.С. и др.) [3, 4, 5], глухие дети не отстают от своих слышащих сверстников по уровню развития невербальных интеллектуальных способностей, таких как зрительное внимание и зрительная память, целостность восприятия, способность к построению аналогий, гипотез и умозаключений, пониманию контекста ситуации, установлению причинно-следственных связей.

Внутреннее противоречие в осознании своих потенциальных возможностей приводит к существенным проблемам в формировании коммуникативных навыков, проявляется излишней настороженностью по отношению к “чужим”, слабой адаптацией во внешней среде. Эти социально-психологические особенности детей с нарушениями слуха в полной мере стали очевидны при реализации медиаобразовательного проекта “Интернет-журналистика для глухих детей”, созданного для московской коррекционной школы-интерната №101 кафедрой журналистики и медиаобразования Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова.

Данный проект представляется весьма актуальным в процессе социализации ребенка с ограниченными возможностями. Журналистика – это та сфера, которая выявляет новые перспективы для раскрытия творческого потенциала ребенка, который мог быть ранее не замечен или недостаточно проявлен. Ощувив себя в качестве журналиста, дети получают возможность высказывать свое мнение, а значит, и влиять на происходящее в социальной среде. Журналистика – это посещение мероприятий,

присутствие в обществе разных людей, коммуникации в социальных сетях, которые поддерживают проект, – то есть удобное «поле» для общения и обмена мнениями, привлечения собеседников.

Московская школа-интернат №101 имеет давнюю историю. Она была основана в 1860 году И.К. Арнольдом как училище для глухонемых, которое с 1900 г. стало именоваться Арнольдо-Третьяковским училищем глухонемых. Тогда же при нем был открыт первый в России и Европе детский сад для глухих детей. С 1918 г. училище становится государственным учреждением и называется уже Московским институтом глухонемых. А с 2002 года – это государственное образовательное учреждение, коррекционная школа-интернат I и II вида.

С 1977 по 2004 годы директором школы являлся Семен Яковлевич Кривовяз, Заслуженный учитель Российской Федерации, имя которого было присвоено школе в 2007 году. С 2004 года и по сегодняшний день школу возглавляет Татьяна Станиславовна Пирязева – руководитель высшей квалификационной категории, лауреат и призер многих московских грантов.

В соответствии с установленным государственным статусом в настоящий момент специализированная школа-интернат реализует основную программу начального общего и основного общего образования, учитывающую особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; а также общеобразовательную программу физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности. В школе имеются технические средства для осуществления информационно-коммуникативной деятельности: компьютерный класс с выходом в интернет, видеокамера, фотоаппараты.

В школе-интернате №101 медиаобразовательные занятия начались в марте 2012 г. с проведения открытого Урока журналистики, в котором приняли участие более 200 человек – учащиеся школы и студенты МГГУ им. М.А. Шолохова. Общими силами были созданы видеоролик и фоторепортаж, которые сразу же появились в интернете. Кроме того, с первоклассниками была выпущена детская газета и организована фотосъемка, причем фотографии тоже сразу разместили в интернете. Это событие привлекло внимание всей школы, и медиаобразовательные занятия получили продолжение.

Журналистика представляет собой тот вид деятельности, который предполагает как наличие вовлеченности человека в жизнь общества, так и знаний о социальных явлениях, навыков, необходимых для сбора информации и создания журналистского материала. Для реализации и продвижения проекта «Интернет-журналистика для глухих детей» потребовалось применение новых методов обучения, при использовании которых должны быть учтены психологические и физиологические особенности ребенка-инвалида и одновременно решены медиаобразовательные задачи. При этом главная цель проекта – помочь ребенку адаптироваться в социуме, сократить существующую изоляцию и приобщить его к продуктивной и творческой деятельности.

Как правило, глухие живут в закрытом от слышащих людей мире. Поэтому они плохо осведомлены о социальных проблемах или не имеют возможности выразить свое мнение и отстаивать свои позиции. Л.С. Выготский отмечает, что специальное образовательное учреждение по своей природе антисоциально, так как выделяет аномального ребенка из жизни. Следовательно, очень важно дать ему возможность развивать свои способности в атмосфере доверительных и равноправных отношений, создать условия для максимального развития реальных и потенциальных возможностей и ранней специализации.

Директор школы-интерната №101 им. С.Я. Кривовяза Т.С. Пирязева полагает, что нет причин считать ребенка с нарушением слуха недееспособным. А для того, чтобы достичь результата в определенной деятельности, необходимо вызвать интерес, использовать задания, максимально побуждающие активность ребенка. Эффективность работы будет зависеть от того, насколько высока мотивация ученика.

Кроме того, человек с нарушением слуха живет в своей языковой среде, где родным языком для него является жестовый. Вместо 33-х букв алфавита в жестовом языке имеются около 200 жестовых образов, передающих довольно тонкие нюансы речи. Чаще всего переводчиками, в совершенстве владеющими такой речью, оказываются близкие родственники глухих, они помогают осваивать жестовую символику с раннего детства. Более половины информации при общении друг с другом глухие получают языком жестов.

Однако, обучая ребенка правилам письменной речи, педагоги сталкиваются с определенными трудностями, связанными с отсутствием у ребенка чувства языка. Поскольку язык непосредственно связан с мышлением, глухие дети проявляют неспособность мыслить абстрактно. Согласно взглядам Жана Пиаже на существование довербальных форм освоения действительности, истоки формирования логических операций лежат в практических действиях с предметами, а язык глубоко преобразует мышление [6].

Поэтому для работы с глухими детьми важно максимально использовать современные информационные технологии, которые расширяют возможности развития языковых навыков. В США и ряде стран Западной Европы принцип использования всех способов общения с глухими получил название тотальной коммуникации. Международный конгресс обучения глухих, который проходил в Гамбурге в 1980 году, решительно высказался за использование этого принципа при обучении глухих.

Для развития информационных отношений, развития коммуникативных навыков студентами университета совместно с детьми была создана группа в социальной сети ВКонтакте. Основой любого комьюнити является общение между его участниками: решение возникающих вопросов, возможность поделиться радостью и горем, обмен полезной информацией, знакомство и др. Созданная группа ВКонтакте также значительно расширила информационное пространство учащихся.

Широкое использование социальных сетей на сегодняшний день позволяет поддерживать открытую коммуникацию участников проекта. Ставшая популярной, особенно среди молодежи, социальная сеть ВКонтакте дает возможность организовать сетевое сообщество, с помощью которого будут выполнены задачи проекта с учетом всех особенностей детей с нарушением слуха.

Психолог и сурдопереводчик школы-интерната № 101 Е.А. Березин рекомендует установить контакты детей и за рамками одной только школьной деятельности. По его мнению, у имеющих нарушения слуха особая психология, и при работе с ними очень важно поддерживать интерес и мотивацию постоянно. Тем более в такой нише, как дополнительное образование.

Использование социальной сети современно и интересно для учеников, что уже является мотивирующим фактором. Участники проекта смогут делиться мнениями и предложениями по поводу занятий по журналистике, проведенных непосредственно в школе. Создание темы для обсуждения в социальной сети вызывает активность ученика, который может выражать и отстаивать свою позицию в группе, где все имеют равные права и индивидуальный взгляд на проблему. Использование письменной речи в сетевом сообществе влияет на развитие грамотности учеников с нарушением слуха. Кроме того, социальная сеть ВКонтакте позволяет делиться ссылками на примечательные факты, мероприятия и встречи, посещение которых также влияет на активность ребенка, способствуя вовлеченности в общественную жизнь.

Педагогическая деятельность в зависимости от аудитории и от того, какие знания ей необходимо усвоить, предполагает индивидуализацию образования при определенной организации самого процесса. Работа с детьми, имеющими разного рода нарушения, требует от педагога навыков четких и грамотных отношений с ними, при наличии своей личной позиции. Очень важны любовь к детям, умение выражать ее и вступать с ними в доверительные отношения. Педагогу надо быть готовым к самокритике и критике со стороны профессионалов, а потому обладать при этом такими качествами, как психологическая подкованность и стрессоустойчивость. Важный фактор для достижения эффективности в их деятельности – это постоянный поиск вариантов и средств работы с проблемными детьми.

Преподавание для слабослышащих или глухих детей требует использования методов психокоррекции. Эта работа должна строиться на целостной осмысленной деятельности ребенка, органически вписывающейся в систему его повседневных жизненных отношений. Чтобы активизировать мыслительную деятельность ученика и добиться ее эффективности, педагогу необходимо по возможности создавать специальные условия обучения, например, игровую деятельность. Также важна наглядность – опора на образы, использование электронных носителей, картинок и слоганов, которые удерживают внимание и надолго остаются в памяти ребенка. Одна из особенностей преподавания детям с нарушением слуха заключается в

умении четко и кратко излагать свои мысли, при этом постоянно импровизируя и удерживая контакт со всей аудиторией.

Преподавателю важно обобщать проделанную работу, обсуждать ее с учениками, используя метод поощрения, при этом четко отмечать каждый новый успех каждого участника происходящего в классе процесса.

Дополнительное образование является методом коррекции развития ребенка с нарушением слуха. Что касается журналистики, то, как вид деятельности, она вызывает у ребенка чувство индивидуальности и значимости своего пребывания в социальной среде.

При реализации проекта “Интернет-журналистика для глухих детей” в школе-интернате №101 им. С.Я. Кривоноса г. Москвы мы учли все перечисленные особенности преподавательской деятельности в целом, проанализировали устав и структуру работы в данном учреждении. Выстраивая рабочий план и взаимоотношения с детьми, мы также опирались на знания о потребностях, потенциале и творческих способностях учеников.

Для начала нам необходимо было отобрать группу детей, заинтересованных в посещении занятий по журналистике, а также привлечь для помощи сурдопереводчика и психолога из преподавательского состава школы-интерната.

На сегодняшний день численность учеников, стабильно посещающих занятия с октября 2012 года и состоящих в сетевом сообществе, составляет 8 человек, они являются учениками 8-10 классов. Занятия проходят один раз в неделю.

В процессе работы со школьниками у нас возникали трудности различного характера. В самом начале учениками и преподавателями ставилась под сомнение сама целесообразность проведения занятий по журналистике в такой школе-интернате, что было вызвано недооценкой возможностей учащихся, их собственной низкой самооценкой. Преодоление этой проблемы потребовало времени и настойчивости.

Далее появились большие сложности с общением и концентрацией внимания на определенном предмете обсуждения. Причиной явилось употребление преподавателем и учеником разных языков: разговорного и жестового. Не сразу удался отбор необходимой



первоначальной информации для формирования представлений о журналистике, как особом роде профессиональной деятельности. Предлагаемый материал оказывался либо сложным для восприятия, либо носил абстрактный характер. Особые трудности возникли при попытках учеников выразить собственное отношение к социально значимой теме. Следующим этапом преодоления сложностей медиаобразования глухих детей стало создание печатных и электронных журналистских материалов. В большей степени затруднения возникали из-за грамматических особенностей русского языка. Кроме содержательных проблем, нам постоянно приходится решать задачи организационного характера: привлекать детей к сотрудничеству и взаимодействию, выбирать время для проведения занятий в школе или совместного посещения мероприятий для дальнейшего создания журналистских материалов.

Главной целью нашего проекта является помощь в социализации детей, имеющих нарушения в развитии. Несмотря на первоначальные сомнения по поводу целесообразности проведения занятий и способности учеников достичь положительных результатов в предлагаемом виде деятельности, на сегодняшний день мы наблюдаем заинтересованность самих учеников и преподавателей школы. По словам Е.А. Березина, положительный момент проводимых занятий состоит в формировании нового мышления, получении опыта профессиональной деятельности и общения со слышащими людьми за пределами интерната, ведь дети в таких закрытых системах не имеют выраженного потенциала к личностному развитию.

Для преодоления трудностей, связанных с общением на разных языках, мы используем метод включенности. 10 минут каждого занятия посвящено изучению жестового языка. Преподавателями становятся дети, учитель же оказывается в их качестве. Эта смена ролей, эксклюзивность в процессе обучения значительно продвинули нас в установлении доверительных отношений в группе, создали возможность более тесного и творческого сотрудничества.

Все основное время на занятиях по интернет-журналистике мы посвящаем обсуждению социально важных тем, формулируем собственное мнение по поводу происходящего в стране и мире, создаем информационные

материалы. Готовые журналистские продукты выкладываются на страницу в социальной сети ВКонтакте, которая является сильным мотиватором для концентрации внимания учеников и продолжения общения в любое время. Ученики имеют возможность прокомментировать свою деятельность, выразить свою точку зрения на обсуждаемую тему, а также внести предложение об изменениях хода работы на занятиях. Кроме того, в социальной сети ученики делятся информацией друг с другом и с преподавателями по журналистике о мастер-классах, дающих знания о языке жестов, и людях, имеющих нарушение слуха различного вида, которые достигли высот в каком-либо виде деятельности. Тем самым, благодаря развитию потенциала учеников и общению с новыми людьми, происходит стирание границ между миром слышащих и глухих. Дети-журналисты сами предлагают темы для обсуждения в сетевом сообществе, что является, кроме всего прочего, важным моментом для развития грамотной письменной речи.

Возможность концентрировать внимание в ходе занятий обусловлена, прежде всего, использованием запоминающихся видеопрезентаций, простых слов и словосочетаний, игровой деятельности и ведением дружеской беседы. Невыполненные на уроке задания ученики пересылают позже в социальную сеть.

Для реализации проекта “Интернет-журналистика для глухих детей” существование социальной сети имеет определяющее значение. Креативное и в то же время, ставшее уже обыденным явление, удаленное общение посредством сетевого сообщества, привлекает внимание школьника. Интерактивные возможности сети соответствуют потребностям глухих детей в коммуникации, которая осуществляется легко, естественно и в любое время. Кроме того, детям с нарушением органа слуха информация в визуальной форме в виде медиатекста с использованием видео, фотографий и другой графики особенно близка и понятна.

Через группу ВКонтакте школьники узнали о том, что во Львове, например, открылась выставка глухих художников под руководством Юрия Тямушкина. И родилась идея создать собственную экспозицию рисунков. Информация о том, что пловец Виталий Оботин из Приморья установил три рекорда России на чемпионате

страны среди глухих и слабослышащих спортсменов воодушевила ребят на подготовку с Виталием виртуального интервью. Как и сообщение об Андрее Драгунове – молодом человеке, который не слышит, но, несмотря на это, успешно участвует в телевизионном шоу “Большие танцы”. Это увлечение всей его жизни. По словам самого Андрея отсутствие слуха не является препятствием для желающего танцевать. На танцполе все равны, и Андрей – тому подтверждение. Хореограф на репетициях часто ставит его в пример.

Социальная сеть играет важную роль и в процессе социализации ребенка-инвалида. Интернет-журналистика, как вид деятельности, в совокупности с созданием сетевого сообщества развивает гражданский потенциал ребенка, который получает опыт социальных отношений. Существование группы по интересам ВКонтакте позволяет обмениваться мнениями по единой проблеме, задавать вопросы на волнующую тему и чувствовать себя важным звеном в социальной среде. Кроме того, социальная сеть сближает учителя и ученика посредством интерактивного общения и включенности в проблему.

Следует отметить, что в интернете существуют специализированные цифровые ресурсы для глухих и плохо слышащих людей. Это, например, ресурс “Глухих.нет” – новостной портал для инвалидов по слуху, где концентрируется разнообразная актуальная информация о событиях, в которых принимают участие глухие дети и взрослые, фото- и видеоматериалы, программы телевизионных передач с субтитрами, курсы и образовательные программы, календарь новостей. Информационно-развлекательный портал для глухих AzDeaf.Net также предназначен для информационной поддержки незлышащих людей, а также для желающих понять мир глухих, изучить жестовый язык. Это сообщество для тех, кто “слушает глазами и говорит руками”, мир мимики и жеста, виртуальный он-лайн для глухих.

Однако все эти достаточно мощные многоуровневые ресурсы имеют свои группы в социальных сетях, так как этот вид коммуникации оказывается сегодня наиболее эффективным. Не случайно “Социальная сеть для глухих”, созданная как традиционный малоподвижный сайт, не работает в отличие от довольно успешной “Страны глухих” на ресурсе Национальной социальной сети “Мой мир”.

Организация сообществ в социальных сетях наиболее полно отвечает коммуникативным потребностям школьников с нарушениями слуха.

Приведем лишь некоторые высказывания школьников по поводу занятий на курсах интернет-журналистики:

“Наша группа ВКонтакте – это неотъемлемая часть моей жизни, потому что можно общаться через нее на больших расстояниях с новыми людьми, узнавать много полезной информации, договариваться о встречах – все это очень удобно.

Нас научили, как брать интервью, как снимать на камеру разные события, помещать их на свою страницу ВКонтакте, это очень интересно.

Я понял, что журналистика – это довольно сложная работа, присущая очень энергичным и позитивным людям”.

По-своему оценивает проделанную работу координатор проекта – магистрант кафедры журналистики и медиаобразования Анастасия Широбокова: «Дети с ограниченными возможностями имеют особую психологию, о чем меня сразу предупредили преподаватели школы-интерната. Важно отметить, что и у персонала в данном учреждении иной стиль поведения и общения. При первом посещении школы я столкнулась со средой, сильно отличающейся от привычной: мир за школьными окнами, показался шумным и суетливым.

Начало самого процесса нашей работы ознаменовалось некоторыми трудностями, касаясь поисков контакта с руководством, преподавателями и школьным переводчиком. Но очень скоро мне удалось влиться в коллектив, установилось взаимопонимание, что положительно сказалось на организационных моментах: в сжатые сроки была набрана группа учеников, обговорены дни и время занятий. Но в связи с тем, что дети регулярно принимают участие в спортивных соревнованиях и различного рода конкурсах в рамках школы, стабилизировать количество постоянных посетителей занятий по журналистике оказалось сложно. Но более важной и существенной проблемой оказалось отсутствие мотивации и заинтересованности детей.

Поэтому была изменена методика работы с детьми: на каждом занятии я делилась собственным опытом, приводила интригующие факты, убедительные доводы о роли и значимости журналистики вообще и для каждого из

учеников. Возникшие изначально у детей вопросы о том, почему существует такая несправедливость, и глухих не принимают на работу, почему у них нет шансов стать полноценными журналистами, и сейчас применяются в качестве мотиватора для посещения занятий и выполнения заданий: без труда мы не достигнем желаемого результата и не добьемся справедливости.

В настоящее время установились дружеские отношения с учениками и преподавательским составом. Дети открыты для коммуникации с новыми людьми, работы с техническими средствами, участия в съемках, для творческой деятельности. В сообществе, созданном в социальной сети ВКонтакте, ребята получают задания и информацию о времени проведения и о программе последующих занятий. Кроме того, в интернете мы выкладываем результаты нашей деятельности и фотографии с наших встреч».

На данный момент проект «Интернет-журналистика для глухих детей» находится в стадии развития. Предполагается его дальнейшее расширение с целью привлечения других образовательных учреждений. Для этого информация о детях-журналистах с нарушением слуха, их публикации и электронные журналистские продукты выкладываются в интернет и публикуются в молодежных изданиях. Благодаря социальной сети, сегодня мы имеем возможность рассказывать о своей деятельности массовой аудитории, среди которой есть огромное множество людей, нуждающихся в общении и социализации.

### **Литература**

1. Дзялошинский И.М. Медиапространство России: пробуждение Соляриса. Монография / М.: Изд-во АПК и ППРО, 2012. – 422 с.
2. В. Крайний, З. Крайнина. Человек не слышит. – Киев, 1984. – 144 с.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982. – 159 с.
4. Основы специальной психологии /Л.В. Кузнецова, Л. И. Переселини, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. – 480 с.
5. Выготский Л. С. Основы Дефектологии. СПб.: Лань, 2003. – 656 с.

6. Жан Пиаже. Психология интеллекта. Электронный ресурс. URL: [http://mosmediator.narod.ru/publikatsii/zhan\\_piazhe\\_psihologiya\\_intellekta/](http://mosmediator.narod.ru/publikatsii/zhan_piazhe_psihologiya_intellekta/) (дата обращения 29.03.2013)
7. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.